

Министерство здравоохранения Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

Форма обучения: очная


РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 11 от 11.05 2022 г.

Председатель ЦК 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по
учебной работе
А.В. Вязьмитина


«07» 06 2022г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 04.06 2022 г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 **Психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 514, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.06.2014 № 32673, 31.00.00. Клиническая медицина.

Организация-разработчик: ©государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Ширяева Н.В., преподаватель ГБПОУРО «ТМК».

Рецензенты:

Чесноков А.В., методист ГБПОУ РО «ТМК»;
Андриенко Анжела Сергеевна, к.п. н., доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

ГБПОУРО "ТМК"

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Психология» разработанной: Ширяевой Н.В., преподавателем общепрофессиональных дисциплин.

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Психология» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело, 31.00.00. Клиническая медицина.

2. Цель изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психопрофилактических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- функции и средства общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- психология медицинского работника;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- основы делового общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим.

Умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13;
- ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.,

ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 4.7., ПК 4.8., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ПК 6.1.

Личностные результаты, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

124 академических часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Рецензенты:

Андриенко Анжела Сергеевна, к. п. н., доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;

Чесноков Андрей Владимирович, методист ГБПОУ РО «ТМК».

7. Дата утверждения: 07.06. 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело, 31.00.00. Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл,
Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психопрофилактических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- функции и средства общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- психология медицинского работника;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- основы делового общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим.

Умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностическое исследование.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико – социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и эстетических аспектов работы в команде.

Личностные результаты, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14 - Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		124
в том числе:		
лабораторные занятия		-
практические занятия		60
контрольные работы		-
Практическая подготовка		58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		62
1	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником	32
2	Изучение тренингов общения по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими	4
3	Составление психологических рекомендаций по: - улучшению своих познавательных возможностей; - снижению ситуативной тревожности у студентов в процессе учебной деятельности; - улучшению социальной адаптации и мотивации личности; - устранению факторов, влияющих на агрессивное поведение личности; - предупреждению состояния переутомления в профессиональной деятельности фельдшера; - устранению барьеров в межличностном общении; - оказанию первичной психологической помощи семье, при потере близкого человека	8
	Решение профессиональных, ситуационных задач по определению типа акцентуации в поведении пациента.	4
	Подготовка мини-сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала (один вид работы на выбор студента) по изучаемым темам: • "Роль темперамента в профессиональной деятельности медицинского работника" • "Профессиональная пригодность" • "Влияние возрастных и личностных качеств на возникновение синдрома эмоционального "выгорания" • "Речь, как терапевтическое средство воздействия на пациента" • "Роль среднего медицинского персонала в проведении психопрофилактической работы с пациентом" • "Профилактика нарушения коммуникативных актов в семье"	14
Итоговая аттестация в форме: дифзачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды Компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в психологию		8	2	3	
Тема 1.1. Основные направления психологии	Содержание учебного материала	4			
	1 Предмет и задачи психологии. Основные направления и задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применении на практике.	2			ОК 1.,ОК 2. ЛР 3
	2 Методы исследования в психологии. Психологическая подготовка медицинского работника, методы психологической науки: беседа, наблюдение, анкетный опрос, тестирование, интервью, лабораторный и естественный эксперимент	2			ОК 1.-ОК 3. ЛР 3
	Практические занятия	4	2		
	1 Проведение психологического обследования. Составление сравнительной характеристики морально – этических норм деятельности психолога и медицинского работника.	2	1		ОК 1.-ОК 3. ПК 1.2. ЛР 4
	2 Выполнение проективных методик. Составление плана беседы с пациентом. Работа с дидактическим материалом по теме.	2	1		ОК 1.-ОК 4. ПК 1.3.,ПК 1.4. ПК 1.5.
	Самостоятельная работа обучающегося			3	

	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником			3	
Раздел 2. Психические процессы и состояния			20	10	12	
Тема 2.1. Познавательные процессы личности	Содержание учебного материала		4	2		
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие, значение сенсорных раздражителей в профессиональной деятельности медицинского работника. Память, внимание, воображение, представление, мышление, речь.	2	1		ОК 1.-ОК 3. ОК 13. ПК 2.3.
	2	Роль познавательных процессов в профессиональной деятельности фельдшера. Влияние индивидуальных особенностей организма, возраста, заболеваний на познавательные процессы человека.	2	1		ОК 1.-ОК 3. ОК 10.,ОК 13. ПК 2.5.,ПК 2.6. ПК 2.7. ЛР 17,ЛР 9
	Практические занятия		4	2		
	1	Выполнение психологических опытов для исследования познавательных возможностей. Психологическая интерпретация полученных результатов.	2	1		ОК 1.,ОК 4. ОК 5.,ОК 7.
	2	Решение задач. Составление памятки о роли познавательных процессов в профессиональной деятельности фельдшера.	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 9. ОК 10. ПК 2.5.,ПК 2.6. ПК 2.7. ЛР 17,ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающегося				4	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Составить психологические рекомендации по улучшению своих познавательных возможностей.			4	
Тема 2.2. Эмоциональные процессы и	Содержание учебного материала		2	1		
	1	Классификация эмоциональных состояний человека. Эмоциональный тон ощущений, аффект, собственно эмоции,	2	1		ОК 1.-ОК 3. ОК 6.,ОК 8.

состояния		чувства, настроение, стресс, фрустрация. Эмоциональные особенности и свойства личности, зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника.				ОК 10.,ОК 11. ОК 13. ПК 1.2.,ПК 3.2 ЛР 7
	Практические занятия		4	2		
	1	Исследование эмоциональной сферы личности. Выполнение психологических методик для исследования: настроения, тревожности, реакции на стресс, влияние чувств на запоминание, интерпретация полученных результатов.	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 10. ПК 1.3.,ПК 1.4. ПК 1.5.,ПК 3.2
	2	Определение эмоционального состояния пациента. Решение ситуационных задач, написание памятки «Роль эмоций в профессиональной деятельности фельдшера».	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 8., ОК 9.-ОК 11. ПК 2.3.,ПК 2.5. ПК 2.6.,ПК 2.7. ЛР 17,ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающегося				4	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Составить психологические рекомендации по снижению ситуативной тревожности у студентов в процессе учебной деятельности.			4	
Тема 2.3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Содержание учебного материала		4	2		
	1	Классификация расстройств познавательных процессов. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с расстройствами познавательных процессов.	2	1		ОК 1.,ОК 5. ОК 6.,ОК 7. ОК 10.,ОК 11. ОК 13. ПК 2.3.,ПК 2.5. ПК 2.6.,ПК 2.7. ЛР 14,ЛР 17
	2	Классификация расстройств эмоциональной сферы человека. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за	2	1		ОК 1., ОК 5.-ОК 7. ОК 10.-ОК 13.

		пациентами с эмоциональными нарушениями.				ПК 2.3.,ПК 2.5. ПК 2.6.,ПК 2.7. ЛР 3,ЛР 17
	Практические занятия		2	1		
	1	Работа с дидактическим материалом. Составить план беседы с пациентами с различными нарушениями психических процессов.	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 9.-ОК 11. ПК 3.1.,ПК 3.2. ПК 2.6.,ПК 2.7. ЛР 3,ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающегося				4	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником.			4	
Раздел 3. Развитие личности			12	6	6	
Тема 3.1. Структура личности	Содержание учебного материала		2	1		
	1	Личность, толкование понятия. Личность и индивидуальность, факторы развития личности. Способности, темперамент, характер. Мотивация как проявление потребностей личности. Воля, волевая регуляция поведения, основные этапы волевого процесса.	2	1		ОК 1.,ОК 3. ОК 6.,ОК 7. ОК 13. ПК 2.3.,ПК 2.5. ПК 2.6.,ПК 2.7. ЛР 17
	Практические занятия		4	2		
	1	Исследования личностных особенностей. Выполнение психологических методик, обобщение полученных результатов. Составлением психологического портрета личности студента.	2	1		ОК 1.-2. ОК 4., ОК 6. ОК 9., ОК 10. ПК 1.3. – 1.5 ПК 3.2
	2	Выполнение практических упражнений. Решение задач. Составление модели структуры личности фельдшера.	2	1		ОК 1.-2. ОК 4., ОК 6. ОК 10. ПК 1.2., ПК 2.3. ПК 3.1.,ПК 4.1. ПК 5.1.,ПК 6.1

					ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающегося				3
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Подготовить мини - сообщение на тему "Роль темперамента в профессиональной деятельности медицинского работника".			3
Тема 3.2. Пути социальной адаптации и мотивации личности	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Проблема социализации личности. Социально – психологическая характеристика личности, развитие социально-психологических сфер личности, пути социальной адаптации и мотивации личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	2	1	ОК 1.-2 ОК 4.-5. ОК 10.-11. ПК 5.1., 5.2., 5.3. ПК 5.4., 5.5.
	Практические занятия		4	2	
	1	Определение ценностных ориентаций личности. Выполнение методик по изучению реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности, обоснование полученных результатов, построение графического профиля личности.	2	1	ОК 1., 2., 4., 5., 10., 11. ПМ 6.1
	2	Психологический анализ социальных сфер личности. Составление социально- психологической характеристики личности, написание рекомендаций по улучшению социальной адаптации и мотивации личности.	2	1	ОК 1., 2., 4., 5., 10., 11. ПК 6.1. ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающегося				3
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Составить психологические рекомендации по улучшению социальной адаптации и мотивации личности.			3
Раздел 4. Личность и общение			20	10	10
Тема 4.1. Функции и средства	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Понятие об общении. Содержание, цели и средства общения. Средства общения – вербальные и невербальные, требования к	2	1	ОК 1., 2., 5., 6., 10.

общения		речи медицинского работника.				ПК 6.1 ЛР 13
	Практические занятия		4	2		
	1	Изучение коммуникативных особенностей личности. Выполнение психологических методик и практических упражнений.	2	1		ОК 1., 2., 5., 6., 10. ПК 6.1
	2	Проведение индивидуальных и групповых поведенческих тренингов. Составление психологических рекомендации по улучшению своих коммуникативных возможностей.	2	1		ОК 1., 2., 5., 6., 10 ПК 6.1.
	Самостоятельная работа обучающихся				3	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Изучение тренингов общения по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими.			3	
Тема 4.2. Основы делового общения	Содержание учебного материала		4	2		
	1	Социально – психологические аспекты взаимодействия личности и группы. Внутригрупповое общение, взаимосвязь отношения и поведения (агрессия, факторы, влияющие на агрессию). Межличностные отношения в структуре делового общения.	2	1		ОК 1., 2., 5., 6., 7., 10. ПК 6.1.
	2	Переговоры, дискуссии, споры. Психология публичного выступления. Цели выступления медицинского работника, участие в совещаниях, конференциях. Виды и особенности переговоров в работе фельдшера.	2	1		ОК 1., 3., 4., 5., 8., 10. ПК 6.1. ЛР 13
	Практические занятия		4	2		
	1	Определение ориентаций и форм межгруппового взаимодействия. Выполнение психодиагностических методик для изучения мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях.	2	1		ОК 1., 2., 4., 5., 6., 10. ПК 6.1.
	2	Выявления склонности субъекта к агрессивному поведению. Выполнение диагностики для изучения делового, творческого, нравственного и психологического климата в группе.	2	1		ОК 1., 2, 4., 5., 6., 7., 10. ПК 6.1.
	Самостоятельная работа обучающегося				3	

	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Составить психологические рекомендации по устранению факторов, влияющих на агрессивное поведение личности.			3	
Тема 4.3. Закономерности общения	Содержание учебного материала		2	1		
	1	Барьеры межличностного общения. Причины нарушения коммуникативных актов. Природа конфликтов и пути их разрешения, профилактика межличностных конфликтов. Социальные нормы и образцы общения	2	1		ОК 1., 2., 3., 5., 6., 9.-11, ПК 6.1. ЛР 14
	Практические занятия		4	2		
	1	Диагностика личностной агрессивности и конфликтности. Проведение самооценки конструктивного поведения в конфликте.	2	1		ОК 1., 2, 4., 5., 6., 10. ПК 6.1.
	2	Определение доминирующей стратегии конфликтного поведения. Выполнение экспресс – диагностики по изучению поведенческого стиля в конфликтной ситуации, составление схемы барьеров межличностного общения.	2	1		ОК 1., 2, 4., 5., 10. ПК 6.1.
	Самостоятельная работа обучающегося				4	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Составить рекомендации по устранению барьеров в межличностном общении. Изучение тренингов общения по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими.			4	
Раздел 5. Личность и профессия			24	13	18	
Тема 5.1. Структура деятельности	Содержание учебного материала		2	1		
	1	Деятельность как основа развития психики. Человек как субъект деятельности, основные виды человеческой деятельности, структурные компоненты деятельности: потребность, мотив, цель, действие, операция, полимотивированность деятельности.	2	1		ОК 1., 2., 3., 4., 5., 8., 9., 13 ПК 6.1. ЛР 4
	Практические занятия		2	1		

	1	Изучение мотивационной и профессиональной направленности личности. Выполнение психологических методик, определение профессионального типа личности.	2	1		ОК 1., 4., 5. ПК 1.2. ПК 6.1.
	Самостоятельная работа обучающегося				4	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Составить схему учебной деятельности по структурным компонентам.			4	
Тема 5.2. Этапы профессиональной адаптации	Содержание учебного материала		4	2		
	1	Психологическая классификация профессий (по Е.А.Климову). Особенности профессионального старта, адаптация к новым людям, требованиям места работы, особенности медицинской деятельности, альтруизм, социализация альтруизма.	2	1		ОК 1.-5 ОК 8., 9., 12. ОК 13 ПК 4.3.
	2	Человек как субъект труда. Фазы развития профессионала, понятие профессиональной пригодности. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди).	2	1		ОК 1., 3., 5., 7., 9. ПК 4.6.
	Практические занятия		2	1		
	1	Изучение психологических требований к профессии. Выполнение дифференциально-диагностического опросника в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова, составление практических рекомендаций по развитию необходимых качеств в деятельности фельдшера.	2	1		ОК 1., 2., 4., 5. ОК 10. ПК 1.2 ПК 4.6.
	Самостоятельная работа обучающегося				3	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Подготовить мини-сообщение «Профессиональная пригодность».			3	
Тема 5.3. Психология медицинского работника	Содержание учебного материала		4	2		
	1	Психологические условия профессиональной деятельности. Развитие личности медицинского работника через совершенствование своей профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности.	2	1		ОК 1.-5., ОК 8., 9. ОК 12., 13. ПК 6.1.

	2	Профессиональное самосознание и самооценка. Профессиональное самосовершенствование, психология успеха, формирование мастерства, медицинский работник в качестве больного.	2	1		ОК 1.-5., ОК 8., 9. ОК 12., 13. ПК 6.1.
	Практические занятия		2	1		
	1	Составление примерной профессиограммы будущей профессии. Выполнение методик по выявлению коммуникативных и организаторских склонностей.	2	1		ОК 1. ОК 4.-7. ОК 10., 11. ПК 6.1.
	Самостоятельная работа обучающегося				3	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Подготовить мини - сообщение на тему «Профессиональное развитие личности студента».			3	
Тема 5.4. Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста	Содержание учебного материала		4	2		
	1	Профессиональная деформация, причины, типы, профилактика. Личностные качества медицинского работника. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.	2	1		ОК 1. ОК 4.- 7. ОК 10., 11., 13. ПК 3.1.,ПК 6.1. ЛР 9
	2	Возрастные психологические особенности медицинского работника. Кризисы, смена профессии.	2	1		ОК 1.- ОК 5. ОК 7. ПК 3.1.,ПК 6.1.
	Практические занятия		2	1		
	1	Составление таблицы проблем ухаживающего персонала, способствующих возникновению «синдрома выгорания». Выполнение диагностик, с последующей обработкой результатов.	2	1		ОК 1., ОК 2 ОК 4., ОК 5. ОК 10. ПК 1.2.,ПК 3.1. ПК 6.1.
	Самостоятельная работа обучающегося				4	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Подготовить сообщение на тему «Влияние возрастных и личностных качеств на возникновение синдрома эмоционального «выгорания»».			4	

Тема 5.5. Приемы психологической саморегуляции	Содержание учебного материала		2	1		
	1	Саморегуляция эмоционального состояния. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника. Психологические защитные механизмы личности.	2	1		ОК 1.-ОК 5. ОК 7. ПК 3.1.,ПК 6.1.
	Практические занятия		2	1		
	1	Составление рекомендаций по саморегуляции эмоционального состояния. Выявление уровня личностной невротизации, экспресс – диагностика личностной склонности к сниженному настроению.	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 10. ПК 3.1.,ПК 6.1. ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающегося				4	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Составить психогигиенические рекомендации, направленные на предупреждение состояния психологического переутомления в профессиональной деятельности фельдшера.			4	
Раздел 6. Психологические факторы предупреждения возникновения и развития болезни			22	10	8	
Тема 6.1. Определение понятий "психогигиена", "психопрофилак тика", "психотерапия"	Содержание учебного материала		6	3		
	1	Основные разделы психогигиены. Возрастная психогигиена. Психогигиена обучения, воспитания и труда. Психогигиена быта. Психогигиена семьи и брака. Психогигиена коллектива. Психогигиена режима лечебных учреждений. Устранение психогенных факторов в среде человека.	2	1		ОК 1.-ОК 5. ОК 7. ПК 4.3,ПК 4.4 ПК 4.5,ПК 4.6 ПК 4.7,ПК 4.8
	2	Понятие о психопрофилактике. Сохранение психического здоровья общества и предупреждение нервно – психических расстройств и заболеваний, организационные формы социально – психологической помощи, служба доверия и профилактика	2	1		ОК 1.-ОК 5. ОК 7. ПК 5.1,ПК 5.2 ПК 5.3,ПК 5.4 ЛР 9

		суицидов, консультация «Семья и брак».				
	3	Основы психотерапии. Понятие об индивидуальной, групповой, семейной психотерапии. Суть психотерапевтического акта. Аутотренинг как метод самовнушения с лечебной целью.	2	1		ОК 1.-ОК 5. ОК 7.,ОК 11. ПК 4.6,ПК 4.7 ПК 4.8
	Практические занятия		4	2		
	1	Определение уровня нервно – психической устойчивости личности. Выполнение методик с целью диагностики психических состояний личности, психологическая оценка полученных результатов, составление мини – таблиц «Психогенные факторы, влияющие на человека».	2	1		ОК 1.-ОК 2. ОК 4.-ОК 5. ОК 10. ПК 1.2,ПК 2.7 ПК 4.4,ПК 5.5
	2	Изучение методов психотерапии. Формирование навыков проведения аутотренинга, составление рекомендации по сохранению психического здоровья человека.	2	1		ОК 1.,ОК 2. ОК 4.,ОК 5. ОК 10.,ОК 13. ПК 4.3,ПК 4.7
	Самостоятельная работа обучающегося				4	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Подготовить презентацию на тему «Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапевтической работы с пациентом».			4	
Тема 6.2. Основы "психосоматики "	Содержание учебного материала		8	3		
	1	Толкование понятия «психосоматика». Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная, механизм возникновения психосоматических нарушений, группа психосоматических заболеваний.	2			ОК 1.,ОК 2. ОК 3.,ОК 5. ОК 10.,ОК 13. ЛР 7
	2	Психология соматического больного. Личностная перестройка пациента под влиянием хронических заболеваний. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую среду человека.	2	1		ОК 1.,ОК 4. ОК 5.,ОК 11. ОК 13. ПК 1.3,ПК 4.6 ПК 5.1
	3	Психогении. Влияние хронических заболеваний на психику, личность человека, отношение больного к болезни, переживание болезни во времени.	2	1		ОК 1.,ОК 4. ОК 5.,ОК 11. ОК 13.

					ПК 5.1-ПК 5.3 ПК 5.5
4	Ятрогении. Факторы влияющие на психологический контакт, роль вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях, психологические особенности лечебного режима.	2	1		ОК 1.,ОК 4. ОК 5.,ОК 11. ОК 13. ПК 2.5,ПК 2.7 ПК 3.6,ПК 4.1 ПК 5.2,ПК 6.1 ЛР 3
Практические занятия		4	2		
1	Изучение особенностей соматического больного. Составление рекомендации по индивидуальному подходу к пациенту с учетом ВКБ, решение ситуационных задач.	2	1		ОК 1.,ОК 3 ОК 4.,ОК 5. ОК 11. ПК 1.2,ПК 1.3 ПК 2.6
2	Решение ситуационных задач. Составление памятки о роли медицинского работника в профилактике возникновения психосоматических заболеваний.	2	1		ПК 2.7,ПК 3.3 ПК 4.3,ПК 4.4 ПК 4.6,ПК 4.7 ПК 4.8
Самостоятельная работа обучающегося				4	
1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Решение профессиональных, ситуационных задач по определению типа акцентуации в поведении пациента. Подготовить сообщение на тему: «Речь, как терапевтическое средство воздействия на пациента».			4	
Раздел 7. Аспекты семейной психологии		8	3	2	
Тема 7.1. Психология семьи		Содержание учебного материала			
1	Личность в семье. Типы семьи, этапы развития семьи. Кризисные ситуации на различных этапах существования семьи, преодоление и предупреждение конфликтов в семье.	4	1		
2	Семья и болезнь. Ухудшение отношений между людьми как	2	1		ОК 1.-ОК 3. ОК 5.,ОК 11.
		2	1		ОК 1.-ОК 3.

		фактор риска здоровья. Общение с семьей, родственниками пациента, психология родственников и посетителей пациентов.				ОК 5.,ОК 11. ПК 2.7,ПК 3.4 ПК 4.3,ПК 4.6 ПК 5.2 ЛР 7
	Практические занятия		4	2		
	1	Изучение барьеров межличностного общения в семье. Составление опросника для сбора психобиографического анамнеза.	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 10. ПК 1.2,ПК 3.2
	2	Решение ситуационных задач. Написание рекомендаций по соблюдению этико – деонтологических норм и принципов поведения при общении с родственниками пациента.	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 10.,ОК 11. ПК 2.7,ПК 3.2 ПК 5.1,ПК 5.3 ПК 6.1
	Самостоятельная работа обучающегося				2	
	1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Подготовить памятку «Профилактика нарушения коммуникативных актов в семье».			2	
Раздел 8. Паллиативная помощь			8	4	3	
Тема 8.1. Психологические основы ухода за умирающим	Содержание учебного материала		4	2		
	1	Морально - психологические аспекты паллиативной помощи пациентам. Стратегия общения с терминальными пациентами. Самоконтроль медицинского работника при общении с пациентом и его родственниками.	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 10.,ОК 11. ПК 1.6,ПК 3.2 ПК 3.4,ПК 5.3 ПК 6.1 ЛР 14
	2	Психологические особенности общения медицинского работника с терминальными пациентами (стадии умирания Э. Кюблер– Росс). Психологические особенности физического,	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 10.,ОК 11.

	эмоционального, духовного контакта медицинского персонала с терминальными пациентами.				ПК 1.6,ПК 2.6 ПК 6.1
Практические занятия		4	2		
1	Составление рекомендации по сохранению психического здоровья медперсонала, при общении с терминальными пациентами. Выполнение психологических методик, по изучению коммуникативных особенностей личности медперсонала.	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 6.,ОК 10. ПК 1.2,ПК 6.1 ЛР 9,ЛР 13
2	Выполнение практического упражнения по определению эмоционального состояния больного. Проведение тренингов по расширению практических навыков взаимодействия с терминальными пациентами.	2	1		ОК 1.,ОК 2 ОК 4.,ОК 5. ОК 10.,ОК 11. ПК 2.6,ПК 3.4 ПК 3.5,ПК 6.1
Самостоятельная работа обучающегося				3	
1	Чтение учебника, конспекта, лекции, работа с дневником. Составить рекомендации по оказанию первичной психологической помощи семье, при потере близкого человека			3	
Дифференцированный зачет		2			
Всего		124	58	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, таблицы, плакаты, компакт – диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 431 с. - (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2011. - 576 с.: ил. - (Серия "Мастера психологии").
2. Лубовский В.И. и др. Специальная психология. Из-во: Академия, 2012.
3. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека. М.: Прометей, 2011.- 170 с.
4. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие. Руденко А.М., Самыгин С.И.– Ростов н/Д: Феникс, 2015. -383 с. – (Среднее медицинское образование).
5. Петрова Н.Н. «Психология для медицинских специальностей». М. Из-во: Академия, 2014.
6. Энциклопедия начинающего психолога. Страшенбаум Г.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 2-е -347 с. (Психологический практикум).

Интернет- ресурсы:

<http://psy.piter.com/library/>

<http://4brain.ru/psy/>

<http://psyznaiyka.net/>

<http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/53>

<http://medicinskaya-psihologiya.ru/category/medicinskaya-psixologiya/>

<http://www.psychologos.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> использовать средства общения в психопрофилактических целях 	Комбинированный опрос, написание рекомендаций по общению с пациентами.
<ul style="list-style-type: none"> давать психологическую оценку личности 	Устный индивидуальный опрос, выполнение психологических методик, обоснование результатов исследования.
<ul style="list-style-type: none"> применять приемы психологической саморегуляции 	Тестовый опрос, составление психогигиенических рекомендаций.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> основные задачи и методы психологии 	Устный индивидуальный опрос, выполнение психологических методик.
<ul style="list-style-type: none"> психические процессы и состояния 	Комбинированный опрос, проведение психологических опытов, выполнение практических упражнений.
<ul style="list-style-type: none"> структуру личности 	Тестовый опрос, выполнение самостоятельной работы, решение психологических тестов.
<ul style="list-style-type: none"> пути социальной адаптации и мотивации личности 	Комбинированный опрос, выполнение психологических методик, обоснование результатов.
<ul style="list-style-type: none"> функции и средства общения 	Тестовый опрос, проведение психологических тренингов.
<ul style="list-style-type: none"> этапы профессиональной адаптации 	Фронтальный опрос, выполнение

	письменной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • психологию медицинского работника 	Устный индивидуальный опрос, решение психологических тестов, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> • принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста 	Комбинированный опрос, выполнение психологических методик, обоснование результатов.
<ul style="list-style-type: none"> • основы делового общения 	Тестовый опрос, выполнение письменной работы, оценка решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • закономерности общения 	Комбинированный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • приемы психологической саморегуляции 	Фронтальный опрос, выполнение письменной работы, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия» 	Комбинированный опрос, решение психологических тестов, выполнение письменной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • особенности психических процессов у здорового и больного человека 	Устный индивидуальный опрос, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства) 	Тестовый опрос, оценка решения ситуационных задач.
<ul style="list-style-type: none"> • аспекты семейной психологии 	Устный индивидуальный опрос, выполнение самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы ухода за умирающим 	Фронтальный опрос, выполнение самостоятельной работы, обоснование результатов.